

# Gramática

## Repaso

### Present tense of regular verbs

Remember that in Spanish there are three groups of regular verbs. Their infinitives end in *-ar*, *-er*, or *-ir*. To form the present tense of a regular verb, you drop the *-ar*, *-er*, or *-ir* ending from the infinitive and add the appropriate present-tense ending. Use the present tense to talk about what someone is doing or what someone does.

#### hablar

(yo)	hablo	(nosotros) (nosotras)	hablamos
(tú)	hablas	(vosotros) (vosotras)	habláis
Ud. (él) (ella)	habla	Uds. (ellos) (ellas)	hablan

#### comer

(yo)	como	(nosotros) (nosotras)	comemos
(tú)	comes	(vosotros) (vosotras)	coméis
Ud. (él) (ella)	come	Uds. (ellos) (ellas)	comen

#### vivir

(yo)	vivo	(nosotros) (nosotras)	vivimos
(tú)	vives	(vosotros) (vosotras)	vivís
Ud. (él) (ella)	vive	Uds. (ellos) (ellas)	viven

## 14 ¿Qué hace Claudia los fines de semana?

### Leer • Escribir

A Claudia le gusta pasar tiempo con sus amigos. Lee la descripción y completa su historia con la forma apropiada de cada verbo.

Me gusta pasar tiempo con mis amigos los fines de semana. Los viernes generalmente vamos al cine. (Nosotros) 1. (*vivir*) cerca de un cine donde dan muchas películas. Por lo general, los sábados por la mañana, (yo) 2. (*correr*) por una hora y luego 3. (*montar*) en bicicleta. Mis amigos, Carlos y Mario, generalmente 4. (*montar*) en monopatín y en el invierno 5. (*esquiar*). Los domingos generalmente (yo) 6. (*leer*) un libro y hago la tarea para el lunes.

### ¿Recuerdas?

You can talk about leisure activities using these regular verbs and expressions:

bailar	montar en bicicleta
caminar	montar en monopatín
cantar	nadar
comer	pasar tiempo
correr	patinar
dibujar	practicar deportes
escribir cuentos	tocar la guitarra
escuchar música	tomar el sol
esquiar*	usar la computadora
leer revistas	

\*In the present tense, *esquiar* has an accent on the *i* in all forms except *nosotros* and *vosotros*: *esquío*, *esquías*, *esquía*, *esquíamos*, *esquíais*, *esquían*.

## 15 Unas preguntas

### Escribir

Vas a contestar unas preguntas, pero primero tienes que completarlas. En una hoja de papel, escribe los números del 1 al 7. Luego escribe la palabra apropiada para completar cada pregunta.

1. ¿Con \_\_\_ pasas tiempo los fines de semana?
2. ¿\_\_\_ vas al cine, los viernes, los sábados o los domingos?
3. ¿\_\_\_ vives? ¿Está cerca de la escuela?
4. ¿\_\_\_ deportes practicas?
5. ¿\_\_\_ es tu restaurante favorito?
6. ¿\_\_\_ usas la computadora, después de las clases o por la noche?
7. ¿\_\_\_ veces vas a la biblioteca durante la semana?

### ¿Recuerdas?

Here are the question words you already know:

¿Adónde?	¿Cuánto, -a?	¿Por qué?
¿Cómo?	¿Cuántos, -as?	¿Qué?
¿Cuál(es)?	¿De dónde?	¿Quién(es)?
¿Cuándo?	¿Dónde?	

And here are words you can use to talk about how often you do an activity:

a menudo	el (los) fin(es)	siempre
a veces	de semana	todos los días
después de	nunca	

## 16 ¿A menudo o nunca?

### Hablar • Escribir

Usa las preguntas de la Actividad 15 para hacer una conversación con otro(a) estudiante. Pregúntale con qué frecuencia hace estas actividades. Escribe las respuestas de tu compañero(a) y úsalas para escribir un párrafo.

### Modelo

*A veces paso los fines de semana con mis amigos. Siempre vamos al cine los sábados...*

## 17 Dos preguntas, por favor

### Escribir • Hablar

- 1 Van a trabajar en grupos de tres. Cada estudiante debe escribir en una hoja de papel una actividad que hace.

### Modelo

*Monto en bicicleta.*

- 2 Pasen la hoja de papel a la persona a su izquierda. Esta persona va a escribir una pregunta usando la información de la primera frase y una palabra interrogativa.

### Modelo

*¿Cuándo montas en bicicleta?*

- 3 Pasen la hoja de papel a la persona a su izquierda que va a escribir otra pregunta usando la información de la primera frase y otra palabra interrogativa.

### Modelo

*¿Dónde montas en bicicleta?*

- 4 Pasen la hoja a la persona que escribió la primera frase. Esta persona tiene que leer las preguntas y contestarlas.

### Modelo

*Monto en bicicleta a menudo. Monto en bicicleta en el parque.*

## 18 Tu tiempo libre

### Hablar

Trabaja con otro(a) estudiante y pregúntale adónde va en su tiempo libre. Tu compañero(a) te va a contestar y va a decir con qué frecuencia va.

#### Estudiante A

- |                          |                    |
|--------------------------|--------------------|
| 1. en el invierno        | 4. en la primavera |
| 2. los fines de semana   | 5. en el otoño     |
| 3. después de las clases | 6. de vacaciones   |

### Modelo

A —¿Adónde vas en el verano?

B —En el verano voy a la piscina todos los días.

#### Estudiante B

- |                     |                |
|---------------------|----------------|
| ¿Dónde?             | ¿Cuándo?       |
| la piscina          | todos los días |
| el centro comercial | siempre        |
| la playa            | a veces        |
| el parque           | nunca          |
| el gimnasio         | a menudo       |

¡Respuesta personal!

¡Respuesta personal!

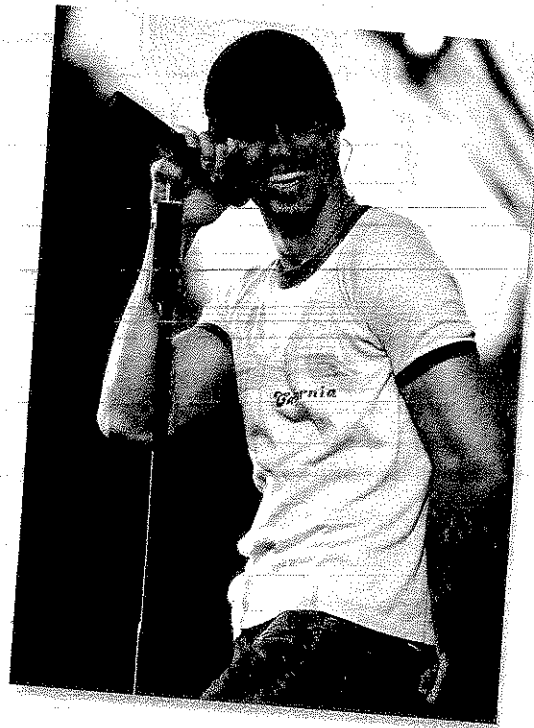
## 19 ¡Enrique!

### Leer • Escribir

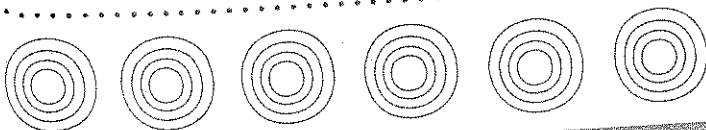
Lee este artículo de una revista sobre el cantante Enrique Iglesias. Luego contesta las preguntas.

## Enrique Iglesias

El cantante Enrique Iglesias es de España pero ahora vive en Miami. Su padre es el famosísimo cantante Julio Iglesias, pero los jóvenes de todo el mundo conocen a Enrique por sus canciones populares como "Bailamos", "Be With You", y "Hero". Por primera vez en la historia de la música latina, recibe en 1996 el premio Grammy como Mejor Artista Latino con su primer disco. Enrique dice que la inspiración de su música viene de la música rock norteamericana y por las influencias latinas, caribeñas y europeas. Dice que "Soy y voy a ser siempre latino, pero mi música no lo es". Cuando no está escribiendo música o cantando en conciertos, le gusta practicar deportes acuáticos, pasar tiempo con su perro, Grammy, y ver la tele, especialmente los programas musicales. Sus amigos dicen que es gracioso, independiente, romántico y optimista.



1. ¿Cómo se llama el padre de Enrique?
2. ¿De dónde es Enrique?
3. ¿Dónde vive ahora?
4. ¿Cuándo recibe el premio Grammy?
5. ¿Qué tipo de música le inspira a Enrique?
6. ¿Quién es Grammy?
7. ¿Quién es tu cantante favorito(a)?  
¿Por qué te gusta?



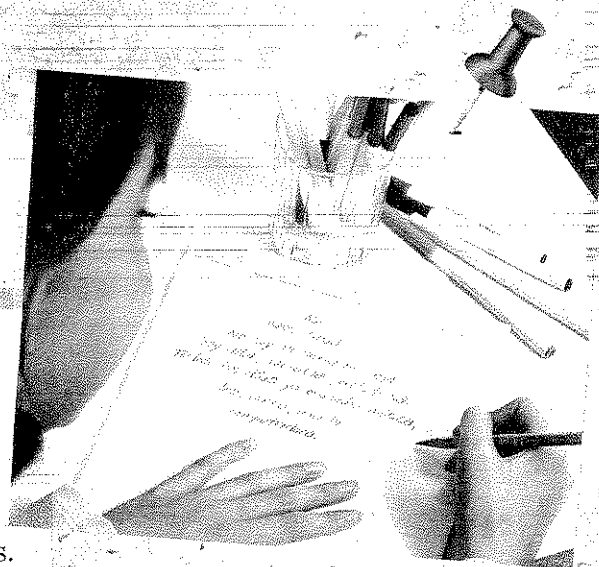
# Presentación escrita

## Poemas en diamante

### Task

Write a poem in the shape of a diamond. The poem is going to describe you.

- 1 Prewrite** Follow these instructions to write your poem:
  1. Escribe tu nombre.
  2. Escribe dos adjetivos que no te describen.
  3. Escribe tres adjetivos que te describen.
  4. Escribe cuatro actividades que haces todos los días.
  5. Escribe tres actividades que tú y tus amigos hacen en el verano.
  6. Escribe dos actividades que nunca haces.
  7. Escribe "¡Así soy yo!"



- 2 Draft** Use the information above and write your poem in the shape of a diamond.
- 3 Revise** Show your poem to a partner. Your partner will check the following:
  - Does the poem include all the information from the *Prewrite* section?
  - Did you use the correct forms of the adjectives and verbs?
  - Is there anything you should add or change?
 Decide whether you want to use your partner's suggestions. Rewrite your draft.

- 4 Publish** Put your poem on an  $8\frac{1}{2}'' \times 11''$  sheet of paper or poster board. Decorate the sheet or poster with photos, drawings, and other items that are descriptive of you.

- 5 Evaluation** Your teacher may give you a rubric for grading the poem. You will probably be graded on:
  - correct completion of the task
  - use of adjectives and verbs
  - attractiveness of the project

### Estrategia

#### Organizing your thoughts

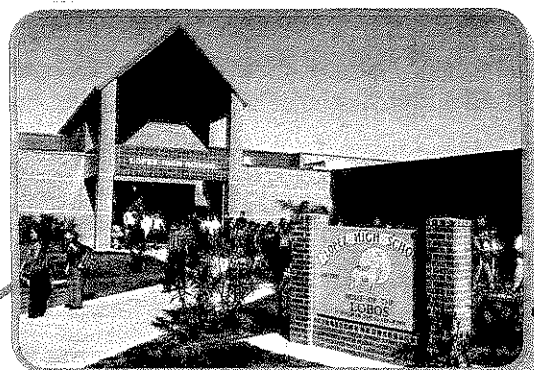
Follow the guidelines of a graphic organizer in a diamond shape as you write your poem. This will help you organize your ideas and improve your writing.



A ver si recuerdas...

# Vocabulario

Repaso



## las clases

el arte  
las ciencias naturales  
las ciencias sociales  
la educación física  
el español  
el inglés  
las matemáticas  
la tecnología

## mi horario

primera hora  
segunda hora  
tercera hora  
cuarta hora  
quinta hora  
sexta hora  
séptima hora  
octava hora  
novena hora  
décima hora

## descripciones de las clases

aburrido, -a  
difícil  
divertido, -a  
fácil  
interesante  
práctico, -a

## en mi mochila

un bolígrafo  
una calculadora  
una carpeta  
una carpeta de argollas  
un cuaderno  
un diccionario  
una hoja de papel  
un lápiz  
un libro  
la tarea

## en la sala de clases

un asiento  
una bandera  
un cartel  
un escritorio  
una mesa  
la papelería  
la puerta  
un pupitre  
un reloj  
un sacapuntas  
una silla  
la ventana

## 1 Tu escuela

Hablar • Escribir

Un estudiante de América Central estudia en tu escuela este año.

Usa la información del organizador gráfico y dile (tell him):

- una clase que tienes *Tengo...*
- el nombre del profesor / de la profesora  
*El (La) profesor(a) se llama...*
- cómo es la clase *La clase es...*
- las cosas que traes a la clase todos los días  
*Todos los días traigo...*
- a qué hora tienes la clase *Tengo la clase a las...*
- si te gusta o no te gusta la clase y por qué  
*Me gusta / No me gusta la clase porque...*

# Gramática

## Repaso

### The verb *tener*

Use the verb *tener* to show relationship, possession, or age, or in other expressions such as *tener hambre / sueño / sed*.

(yo)	tengo	(nosotros) (nosotras)	tenemos
(tú)	tienes	(vosotros) (vosotras)	tenéis
Ud. (él) (ella)	tiene	Uds. (ellos) (ellas)	tienen

Use *tener que* + infinitive to say that something has to be done.

Tenemos que escribir mucho en la clase de inglés.

### Verbs with irregular *yo* forms

Some verbs are irregular in the *yo* form only.

hacer (to do, to make)	poner (to put)	traer (to bring)
hago	pongo	traigo

Hago la tarea de español todos los días.

Pongo los libros en el escritorio.

Traigo una carpeta a la clase.

## 2 ¿Qué tienen que hacer?

### Escribir

¿Qué tienen que hacer estas personas en sus clases? Escribe frases con una actividad diferente para cada persona.

### Modelo

mi amiga (nombre)

Mi amiga Gloria tiene que usar la computadora.

- |                      |                 |
|----------------------|-----------------|
| 1. yo                | 4. mis amigos   |
| 2. mi amigo (nombre) | 5. la profesora |
| 3. nosotros          | 6. tú           |

### Más práctica

- Guided pp. 15–16
- Core pp. 5–6
- Real. para hispanohablantes p. 10

realidades.com

- Leveled Workbook
- Web Code: jdd-0101

## 3 ¿Cómo son las clases?

### Leer • Escribir

Completa la siguiente conversación con la forma correcta del verbo apropiado. Luego escribe un párrafo para describir tus clases.

A —¿Qué 1. (traer/hacer) Uds. en la clase de ciencias?

B —Nosotros 2. (tener/hacer) muchas cosas diferentes. Estudiamos plantas y animales.

A veces el profesor 3. (poner/hacer) un experimento y nosotros 4. (tener/traer) que escribir nuestras observaciones.

A —¿El profesor 5. (traer/hacer) animales o insectos a la clase para estudiar?

B —Sí, él 6. (poner/hacer) un animal sobre la mesa y nosotros lo describimos. A veces los estudiantes 7. (poner/traer) una planta o una piedra interesante a la clase también.

A —¿8. (Traer/Tener) Uds. mucha tarea en la clase?

B —Sí. Leemos mucho y 9. (traer/hacer) una prueba cada semana. Yo siempre 10. (poner/hacer) mi libro de ciencias en mi mochila porque hay tarea todos los días.