

Vocabulario

Repaso

realidades.com

Assign Vocabulario and Gramática

Vocabulario

Repaso

Presentation EXPRESS VOCABULARY

Core Instruction

Resources: Voc. and Gram. Transparency 34

Focus: Reviewing vocabulary about activities and places

Suggestions: Have students work in small groups to write each vocabulary word on an index card. Group members can take turns picking a card and saying a sentence using the word they chose. They might tell about a time when they performed an activity or visited a certain place. Or, they can describe how a sport is played or where a place is located in their town. Have volunteers share some of their discussions.

los lugares

el café
el centro comercial
el cine
el gimnasio
el parque
el restaurante
el trabajo
la biblioteca
la casa
la iglesia, la mezquita,
el templo, la sinagoga
la piscina



las actividades

caminar
dormir
escuchar música
hablar por teléfono
ir a la lección de (piano)
ir de compras
jugar videojuegos
leer
pasar tiempo con amigos
tocar (la guitarra)
trabajar
trabajar como voluntario, -a
usar la computadora

los deportes

correr
hacer ejercicio
ir al partido
jugar al (básquetbol, béisbol, fútbol, golf, tenis, vóleibol)
levantar pesas

1 Standards: 1.1

Focus: Talking about activities that are done in different places

Suggestions: Have students brainstorm a list of places they go and activities they do at each place. If Student B answers in the negative, have Student A ask a general question: *¿Qué hace una persona en el gimnasio?*

Answers will vary.

1 ¿Qué haces?

Escribir • Hablar

1 En una hoja de papel, dibuja una tabla como la que está aquí. Escoge cinco lugares de la lista de vocabulario y escríbelos en la primera columna de la tabla. Entrevista a dos compañeros(as) de clase. Pregúntales si van a los lugares de la tabla. Ellos deben contestar según el modelo, usando *todos los días*, *a veces* o *nunca*. Después pregúntales qué hacen en los lugares.

Modelo

A —¿Vas al gimnasio después de las clases?

B —Sí, a veces voy al gimnasio.

A —¿Qué haces allí?

B —Levanto pesas y juego al básquetbol.

2 Ahora completa la tabla con información personal. Después de hacerlo, compara tu tabla con las de tus compañeros. Guarda (Keep) tu tabla para la Actividad 2.

nombre:			
lugares	todos los días	a veces	nunca
el gimnasio			

42 cuarenta y dos
Tema 1 • Tu día escolar

Differentiated Instruction

Solutions for All Learners

Advanced Learners

Have students create a children's book. Ask them to write a different sentence on each page about where the main character goes at different times of the day and what he or she does at each place. Encourage them to include illustrations in their books.

Students with Special Needs

Pair students who have fine motor limitations with another student, or work with them yourself to prepare the chart for *Actividades 1* and *2*. Have them choose the locations for the chart, and allow them to do *Actividades 2* and *3* orally.

Gramática

Repaso

The verb *ir*

Use *ir* to say where someone is going.

(yo) voy	(nosotros) (nosotras) vamos
(tú) vas	(vosotros) (vosotras) vais
Ud. (él) va (ella)	Uds. (ellos) van (ellas)

¿Recuerdas?

Spanish has two contractions:

a + el = al

de + el = del

• Mis amigos y yo vamos al café después de las clases.

• El nombre del café es Café Sol.

ir + *a* + infinitive

Use *ir* + *a* + infinitive to tell what someone is going to do.

Vamos a hablar por teléfono después de las clases.

2 ¿Adónde vamos?

Escribir

Usa la información de la Actividad 1 para escribir frases que dicen adónde van tus compañeros y tú y qué hacen allí.

Modelo

otro(a) estudiante y tú

Después de las clases Lisa y yo vamos a casa.

Usamos la computadora todos los días.

1. otros dos estudiantes
2. un(a) estudiante y tú
3. un(a) estudiante
4. otros dos estudiantes y tú
5. tú

Más práctica

- Guided p. 33
- Core pp. 16–17
- Real. para hispanohablantes p. 30

realidades.com

- Leveled Workbook
- Web Code: jdd-0111

3 ¿Qué vas a hacer?

Escribir

Di qué va a hacer cada una de estas personas. Usa los verbos en el recuadro para contestar las preguntas.

Modelo

¿Qué va a hacer Jorge en el gimnasio?

Él va a jugar al voleibol.

beber	estudiar	leer
comprar	jugar	nadar

1. ¿Qué van a hacer Uds. en el centro comercial?
2. ¿Qué van a hacer tus hermanos en la piscina?
3. ¿Qué va a hacer Mario en el parque?
4. ¿Qué va a hacer Verónica en la biblioteca?
5. ¿Qué voy a hacer en casa?

cuarenta y tres 43

Preparación: Vocabulario y gramática

Enrich Your Teaching

Resources for All Teachers

Teacher-to-Teacher

Prepare a list of questions to review vocabulary and grammar, and have students play **Repaso** baseball. Draw a baseball diamond on the board. Put slips of paper with *hit*, *homerun*, and *strikeout* into a box. When each team is "at bat," the player draws a slip of paper and answers a question. For a *hit*, students can

choose the level of difficulty, which should correspond to how many bases are awarded for a correct response. For example, a single is an easy question, a double is more difficult, and so on. Follow the rules of baseball, using adhesive notes to indicate who is on base. Students who answer incorrectly get an out for their team.

Recycle

1B

Gramática

Repaso

Presentation
EXPRESS
GRAMMAR

Core Instruction

Resources: Voc. and Gram. Transparency 35

Suggestions: Give students a variety of scenarios written on cards or slips of paper, such as: *Tengo hambre* or *Julio quiere unos zapatos nuevos*. Use the scenarios to ask volunteers what is going to be done in each situation. For example: *Si tienes hambre, ¿qué vas a hacer?* or *Si tienes hambre, ¿adónde vas?* You might also want to show the GramActiva Video from *Realidades 1, Capítulo 4A* to remind students of the verb *ir*.

2



Standards: 1.3

Resources: Answers on Transparencies, p. 19

Focus: Writing about places where friends go and what they do there

Suggestions: To avoid repetition, provide students with specific times for each sentence, such as *después de las clases*, *los viernes*, or *los sábados por la mañana*.

Answers will vary but will include:

1. ...van...
2. ...vamos...
3. ...va...
4. ...vamos...
5. ...voy...

3



Standards: 1.3

Resources: Answers on Transparencies, p. 19

Focus: Answering questions about activities done at different places

Suggestions: Encourage students to provide additional information to personalize their sentences. Point out that they should use the **tú** form when answering item 5.

Answers will vary but will include:

1. Nosotros vamos a...
2. Ellos van a...
3. Él va a...
4. Ella va a...
5. Tú vas a...