

Chapter Objectives

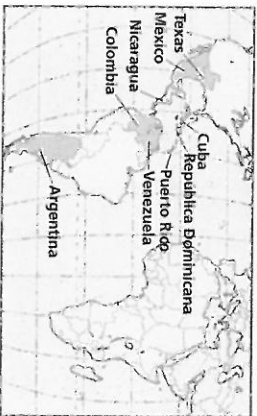
- Talk about extracurricular activities
- Compare people and things
- Say what people know or what they know how to do
- Say with whom or what people are familiar
- Ask and tell how long something has been going on
- Understand cultural perspectives on extracurricular activities

Videocultura: Tu día escolar

A primera vista: Después de las clases Grammatical Videos: making comparisons; the verbos saber and conocer

Country Counterpart

As you learn to talk about what you and your friends do after school, you will make connections to:



આવક પ્રતિબદ્ધ

o Real para hispanohablantes
pp. 30-31

- Fondo cultural Activity
- Video Activities
- Online Atlas
- Web Code: jde-0002



11/12/1955



"Club Atlético Nueva Chicago" (1937), Antonio Berni
Oil on canvas, 67 x 111.5 inches, signed and dated (1945-1946) The Museum of Modern Art/Donated by
Gladys and Leonard K. Koppelman through the 2004 Museum of Modern Art, New York.

(1905-1981) nació en Rosario, Argentina, y fue uno de los artistas más importantes de Argentina y de América Latina. A veces Berrín pintó (*painted*) cuadros con temas populares como éste que muestra a (*shows*) el equipo de fútbol del barrio. Ese cuadro es un buen ejemplo del estilo realista de Berrín y vemos como pintó a cada uno de los jugadores como individuo.

- ¿Qué importancia tiene el fútbol en la cultura latinoamericana? ¿Qué actividades extracurriculares tienen importancia en tu comunidad? ¿Por qué?

jdd-0197

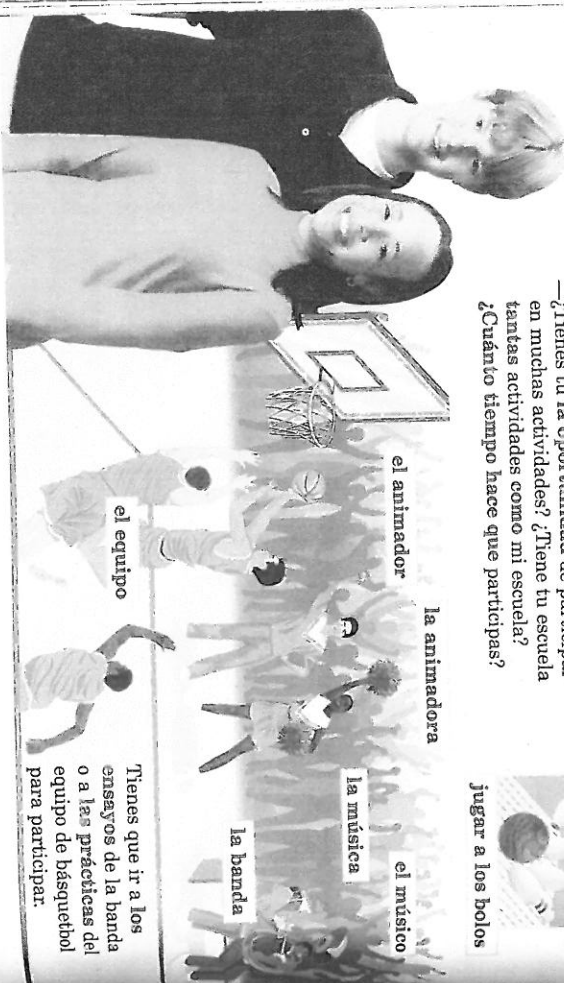
—¿Tienes tú la oportunidad de participar en muchas actividades? ¿Tiene tu escuela tantas actividades como mi escuela? ¿Cuánto tiempo hace que participas?



el ajedrez



jugar a los bolos



el animador

la animadora

el músico

la música

1a. banda

el equipo

Tienes que ir a los ensayos de la banda o a las prácticas de equipo de básquetbol para participar.

grabar una canción
la orquesta



el bailarín



La fotografia

la cantante

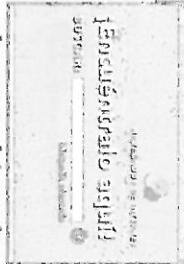
El coro y la orquesta están grabando una canción.

Los dos fotógrafos son miembros del club de fotografía. Hace dos años que son miembros del club.

Conozco a varios miembros del club de computadoras. Creo que este club es tan interesante como los otros clubes. En el club puedo . . .



ed.

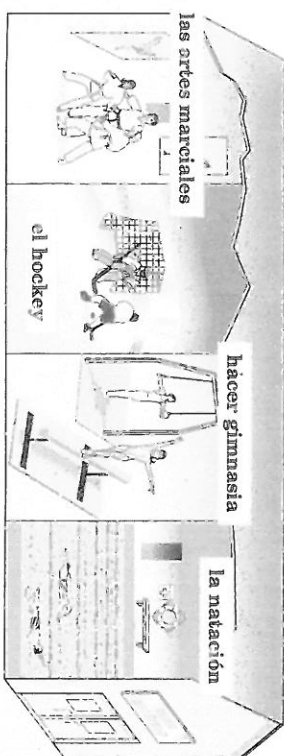


... hacer una búsqueda.



Ramón está en línea. Le gusta visitar salones de chat.

Me gusta ir al club atlético



las artes marciales

hacer gimnasia

La natación

el hockey

1 Unos estudiantes muy ocupados  **¡dd-019!**

Escuchar
Escucha a un estudiante que describe las actividades en su escuela. Señala cada actividad que él describe.

250 mm
Idd-01
Escombia

Escucha las frases. Si lo que escuchas es lógico, señala con el pulgar hacia arriba (*thumbs-up*). Si la respuesta no es lógica, señala con el pulgar hacia abajo (*thumbs-down*).

Más prácticas

- **Guided Vocab.** Flash Cards pp. 34-40
- **Core Vocab.** Practice pp. 18-19
- **Communication Writing** p. 21
- **Real**, para hispanohablantes p. 32

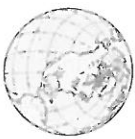
- Audio Activities
- Leveled Workbook
- Flashcards
- Web Code: jdd-0112

Meas **vocabulary**
ganar to win, to earn
el pasatiempo pastime

Después de las clases

¿En qué actividades extracurriculares participan Esteban y sus amigos? Vamos a ver.

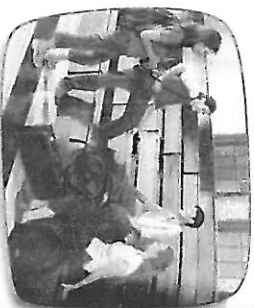
Estrategia
Using visuals
Using the photographs that accompany the dialogue can help you understand what is being said.



5 *Angélica* Prefiero los deportes. Voy a ser miembro* del equipo de fútbol en la primavera. También soy animadora.

6 *Pedro* Yo prefiero trabajar porque me gusta ganar dinero. También tomo lecciones de artes marciales en un club atlético. Me gusta mucho el karate.

7 *Angélica* ¿Practicas mucho las artes marciales?
Pedro Participo en algunas competiciones.
Lisa ¿Ganas a veces?
Esteban Pedro gana más que "a veces". Él tiene el cinturón negro. ¿Qué piensas de él ahora?



1 *Angélica* Hola, todos. Otro año nuevo. ¡Me encanta el primer día de clases! Hola, Lisa.
Lisa Hola, Angélica.
Esteban ¿cómo estás?
Esteban Estoy cansado. No dormí bien anoche.
Lisa Lo siento. Siéntense.



2 *Lisa* ¿Tienen interés en participar en actividades extracurriculares este año?

3 *Esteban* Hace dos años que soy miembro del club de computadoras. ¿A alguien le interesa asistir a la reunión conmigo esta tarde?



4 *Lisa* Soy miembro de la banda y de la orquesta.
Angélica ¿Vas a cantar en el coro también? Tienes una voz bonita.
Lisa Sí, gracias. ¿Y tú? ¿Por qué no cantas en el coro? Vamos a ensayar hoy.



8 *Angélica* Pedro, eres muy talentoso.
Pedro Gracias.
Lisa Pedro, ¡Eres tan misterioso! ¿Tienes más secretos?
Angélica Bueno, hay que volver a clases. ¡Hasta luego!

3 *¿Comprendiste?*
Escribir • Hablar
1. ¿Dónde están los estudiantes? ¿De qué hablan?
2. ¿En qué actividad participa Esteban? ¿Cuánto tiempo hace que es miembro?
3. ¿Cuáles son las actividades extracurriculares de Lisa?
4. ¿Qué prefiere hacer Angélica?
5. ¿Por qué trabaja Pedro?
6. ¿Qué lecciones toma Pedro? ¿Dónde? ¿Es bueno?

Más práctica

- Guided Vocab. Check pp. 41-44
- Core Vocab. Practice pp. 20-21
- Communication Video pp. 16-17
- Real, para hispanohablantes p. 33

- Audio Activities
- Video Activities
- Levelled Workbook
- Flashcards
- Web Code: ¡¡¡¡¡

*The word *miembro* is used for both male and female students.

Objectives

Leor • Escribir

Mis amigos y yo 1. *(participamos / indicamos)* en muchas actividades extra curriculares. Mi amiga Raquel tiene una buena 2. *(voz / reunión)*. Por eso, canta en 3. *(el coro / el ensayo)*. A mi amiga Gloria le encanta el español. Ella es 4. *(miembro / reunión)* del club de español. Raquel y Gloria también tocan un instrumento en la orquesta. Tienen 5. *(un ensayo / el interés)* todas las tardes. María es muy deportista. 6. *(Hace gimnasia / Estudia)* en el gimnasio y también es 7. *(animadora / batucada)* para el equipo de fútbol de la escuela. A mí me gustan los deportes. Por la tarde 8. *(practico / asisto)* las artes marciales. Tengo el cinturón amarillo. También me gustan las computadoras. Con mi amigo Pedro, visitamos 9. *(salones de chat / la práctica)*. Somos 10. *(miembros / jóvenes)* del club de computadores. Cuando no estamos ocupados con nuestras actividades, nos gusta ir al cine o tomar un refresco en un café.

También se dice...
el animador, la animadora =
el/la porrista (México, Colombia)
jugar a los bolos = jugar al boliche
(Costa Rica, México)



Rubén Blades es un cantante y actor panameño muy popular.

Women?

Leer • Escribir

Lee estas descripciones. Para cada una, escribe la palabra que corresponde a la descripción. Después escribe una frase sobre alguien que tú conoces (una persona de tu comunidad o una persona famosa) usando la palabra.

Miguelo

Enseña a los estudiantes a crear páginas Web y a hacer búsquedas en la Red. *La Es una profesora de la clase de tecnología* Sra. Ramos es una profesora de tecnología fantástica.

1. Saca fotos como pasatiempo o para su trabajo.







- Communicate about extracurricular activities
- Compare people or things
- Learn uses of the various saber and croquet
- Talk about how long people have been doing things

Wahl

¿A quién conoces en tu escuela que participa en actividades extracurriculares? Habla con otro(a) estudiante de estas personas.



Estudiante A

1. el club de
- 
2. el equipo de
- 
- 3.
- 
4. el equipo de
- 
5. el club de
- 
- 6.
- 

Estudiante B

- o: *A—¿Conoces a un miembro de la banda?*
- o: *B—Sí, conozco a R₁ y a Johnston. Es un miembro de la banda. Asiste a los ensayos todos los días.*
- o: *N₁ no conozco a ningún miembro de la banda.*
- o: *No tenemos banda.*

los ensayos a veces todos los días a menudo

7 Escucha y escribe

Escuchar • Escribir

populares entre los jóvenes de tu comunidad también.

פאמיליע פאמיליע

En

América Latina, generalmente no hay oportunidades en las escuelas para participar en un coro, equipo deportivo, lecciones de artes marciales u otras actividades después de las clases. Los estudiantes que tienen interés en aprender algún pasatiempo como la fotografía, la música o el baile, van a centros culturales o talleres (*workshops*) en su comunidad.

¿Hay centros culturales en tu comunidad?
¿Qué actividades hay allí?



Gramática

8 Las actividades populares

Escribir • Hablar
Escribe tres frases para describir qué actividades haces después de las clases. Usa las actividades del recuadro.

Modelo

Después de las clases yo voy a casa y navego en la Red. También tomo lecciones de piano. A veces voy a un club atlético.

Habla con tres estudiantes para saber qué hacen después de las clases. Escribe los nombres de los estudiantes y las actividades que hacen ellos.

Modelo

A — ¿En qué actividades extracurriculares participas después de las clases?
B — Ensayo con la orquesta y después voy al club atlético. También tomo clases de artes marciales.

Escribe cinco frases sobre las actividades que hacen tus compañeros y tú.

Modelo

Pablo ensaya con la orquesta. Marisa va a casa y navega en la Red.

- | | |
|---------------------|-----------------|
| las artes marciales | la orquesta |
| el hockey | el béisbol |
| la natación | la música |
| la fotografía | los videojuegos |
| la banda | el ajedrez |

En Costa Rica



En Guadalupe, México



9 Y tú, ¿qué haces?

Escribir • Hablar

- ¿Qué te gusta más, ser miembro de un club o participar en un deporte? ¿Por qué?
- ¿Usas la computadora mucho o poco en tu tiempo libre? ¿Para qué usas más la computadora? ¿Cuánto tiempo pasas en línea cada día?
- ¿Cuáles son las actividades más populares en tu escuela? Describe por qué son populares.
- ¿Hay suficientes actividades para jóvenes en tu comunidad? ¿Qué otras actividades debe ofrecer (offer)?

Making comparisons

To compare people or things that are equal to one another, you use:

| | |
|------------------------|---------------------|
| tan + adjective + como | as + adjective + as |
|------------------------|---------------------|

En mi club, levantar pesas es tan popular como correr.

To say that things are not equal, you can use the negative.

En el club atlético, levantar pesas no es tan popular como correr.

To say "as much as" or "as many as," you use:

| | |
|--------------------------|---------------------|
| tanto, -a + noun + como | as much + noun + as |
| tantos, as + noun + como | as many + noun + as |

Note that *tanto* agrees in gender and number with what is being compared.

Hay tantas actrices en el ensayo como actores.

10 Comparaciones

Leer • Escribir

Estás hablando de personas en tu escuela. Completa las siguientes frases con la palabra apropiada.

- La canción de Mercedes es ____ (tan / tanta) buena como la de Enrique.
- Elena no es ____ (tanta / tan) deportista como Angélica.
- La voz de Catalina es ____ (tan / tanto) bonita como la voz de Victoria.
- En la banda no hay ____ (tantos / tan) músicos como en la orquesta.

¿Remember?

You already know several ways to compare things and people.

más + adjective + que
menos + adjective + que
mayor que / menor que
mejor que / peor que

You also know how to say that someone or something is "the most" or "the least":

el / la / los / las + noun + más / menos + adjective + de
el / la / los / las + mejor(es) / peor(es) + noun + de
• Cecilia cree que hacer gimnasia es la actividad más divertida de la escuela.

Gramática video

To learn more about making comparisons, watch the Gramática video.



11 En la escuela

Leer • Escribir

Todos hacemos comparaciones. Ahora es tu turno. Completa las siguientes frases y usa la forma apropiada de *tanto*.

- yo / (no) tener / amigos(as) / como Luz
- este año nosotros / (no) tener / profesores interesantes / como el año pasado
- el equipo de fútbol americano / (no) tener / partidos / como el equipo de básquetbol
- los chicos / (no) tener / oportunidades para hacer gimnasia / como las chicas
- (no) hay / interés en el club de ajedrez / como en el club de ciencias