

11 Las reglas de mis clases

Escribir • Hablar

Copia esta tabla. En la tabla, escribe todas tus clases, las horas y las reglas. Luego escribe una descripción.

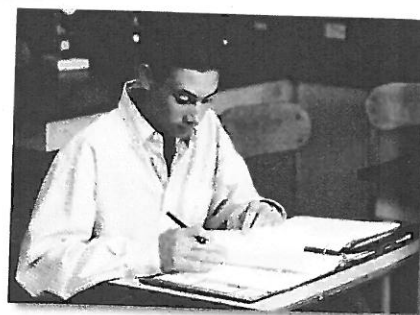
Trabaja con otro(a) estudiante y habla de las reglas en las clases. ¿Tienen las mismas reglas en las mismas clases? ¿Qué piensa tu compañero(a) de estas reglas?

Clase / Hora	Hay que ...	Se prohíbe ...
matemáticas /segunda	usar una calculadora	hablar con los amigos

12 Y tú, ¿qué dices?

Escribir • Hablar

- ¿Qué actividades te gusta hacer en tus clases? ¿Cuáles no te gusta hacer?
- ¿Qué proyectos haces en tus clases?
- Piensa en las reglas de tus clases. ¿Qué regla(s) no te gusta(n)? ¿Por qué?
- ¿Cuál es tu clase favorita este año? ¿Qué tienes que hacer en esta clase? ¿Qué se prohíbe?
- ¿Siempre entiendes todo en tus clases? ¿Qué haces si no entiendes algo?



13 Citas sobre la educación

Leer • Escribir

Lee las citas (quotes) sobre la educación. ¿Qué quiere decir cada persona? ¿Piensan que la educación es importante? Escoge dos citas y escribe un párrafo para compararlas. Explica lo que las citas quieren decir y da tu opinión.

Modelo

Las palabras de Gabriela Mistral quieren decir que hay una conexión importante entre la educación y el país. Yo estoy de acuerdo porque ...

"Según como sea la escuela, así será la nación entera". —Gabriela Mistral (1889–1957), poeta y educadora chilena

"Todos los problemas son problemas de educación". —Domingo Faustino Sarmiento (1811–1888), escritor, educador y político argentino

¹is shall be

"El fundamento verdadero de la felicidad: la educación". —Simón Bolívar (1783–1830), militar y político venezolano



26 veintiséis
Tema 1 • Tu día escolar

Gramática

Repaso

Stem-changing verbs

The stem of a verb is the part of the infinitive that is left after you drop the endings -ar, -er, or -ir. For example, the stem of *empezar* is *empez-*. Stem-changing verbs have a spelling change in their stem in all forms of the present tense except the *nosotros(as)* and *vosotros(as)* forms.

There are three kinds of stem-changing verbs that you have learned. To review them, here are the present-tense forms of *poder* (o → ue), *empezar* (e → ie), and *pedir* (e → i).

- Si no **puedes** contestar una pregunta, ¿qué haces?
- Generalmente le **pido** ayuda a otro estudiante o al profesor.

GramActiva VIDEO

To learn more about stem-changing verbs, watch the GramActiva video.



poder (o → ue)

(yo)	puedo	(nosotros) (nosotras)	podemos
(tú)	puedes	(vosotros) (vosotras)	podéis
Ud. (él) (ella)	puede	Uds. (ellos) (ellas)	pueden

empezar (e → ie)

(yo)	empiezo	(nosotros) (nosotras)	empezamos
(tú)	empiezas	(vosotros) (vosotras)	empezáis
Ud. (él) (ella)	empieza	Uds. (ellos) (ellas)	empiezan

pedir (e → i)

(yo)	pido	(nosotros) (nosotras)	pedimos
(tú)	pides	(vosotros) (vosotras)	pedís
Ud. (él) (ella)	pide	Uds. (ellos) (ellas)	piden

¿Recuerdas?

Here are more stem-changing verbs that follow the patterns above.

o → ue	u → ue	e → ie	e → i
almorzar	jugar	entender	servir
costar		pensar	repetir
dormir		preferir	querer

14 Mi clase favorita

Leer • Escribir

Completa las frases con la forma correcta del verbo apropiado.

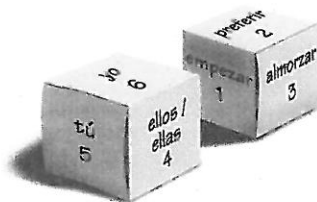
Es increíble pero mi clase favorita 1. (*empezar/entender*) a las siete y media de la mañana. El profesor, el Sr. Díaz, es muy simpático y él 2. (*pedir/entender*) que todos tenemos mucho sueño en la mañana. Ningún estudiante 3. (*dormir/querer*) en esta clase porque siempre estamos muy activos. Yo creo que los estudiantes 4. (*preferir/poder*) las clases que tienen más actividades. Generalmente el Sr. Díaz 5. (*repetir/querer*) las instrucciones para las actividades dos o tres veces. A veces nosotros no 6. (*entender/servir*) los ejercicios en el libro y 7. (*pensar/pedir*) ayuda. El Sr. Díaz siempre 8. (*jugar/poder*) ayudarnos.

15 Juego

Hablar • Gramática

Con otros(as) tres estudiantes, van a hacer dos cubos para su grupo con el modelo que les da su profesor(a).

Escriban un pronombre (*yo, tú, él, ella, nosotros, nosotras, Uds., ellos, ellas*) diferente en cada cara (*side*) del cubo 1. Escriban también un número diferente del 1 al 6 en cada cara.



Escriban un infinitivo diferente en cada cara del cubo 2. Escojan entre los verbos que ves aquí. Escriban también un número diferente del 1 al 6 en cada cara.

almorzar	jugar	preferir
dormir	pedir	querer
empezar	pensar	repetir
entender	poder	servir

Tiren (*Roll*) los dos cubos y, según el resultado, formen una frase. Si la frase es lógica y correcta, reciben los puntos que indican los números en los cubos, pero si la frase no es ni lógica ni correcta, no reciben nada. El grupo con más puntos gana (*wins*).

Modelo

yo (= 6 puntos) preferir (= 2 puntos)
Yo prefiero estudiar español y ciencias sociales. (= 8 puntos)

16 Un día típico

Escribir • Hablar

¿Puedes describir tu día típico en la escuela? Usa las palabras y expresiones en el recuadro y escribe un párrafo sobre tus clases, tus compañeros, los profesores y lo que haces durante el día.

yo	almorzar	durante la clase de ...
mi amigo(a)	empezar	en la cafetería
el (la) profesor(a)	(no) dormir	en la clase de ...
nosotros	(no) entender	muy temprano
las clases	preferir	sacar buenas /
mis amigos	querer	malas notas

Ahora compara tus descripciones con las de otro(a) estudiante. Hablen de las diferencias y las semejanzas (*similarities*) en el día de cada uno de ustedes.



Estos estudiantes argentinos almuerzan en la cafetería de su escuela.

17 Tu proyecto favorito ...

Escribir • Hablar

Contesta las siguientes preguntas. Compara tus respuestas con las de otro(a) estudiante.

1. ¿En qué clases haces muchos proyectos?
2. ¿Prefieres hacer proyectos o tomar exámenes? ¿Por qué?
3. ¿Quieres hacer un proyecto en tu clase de español? ¿Qué tipo de proyecto?
4. ¿Pides ayuda cuando tienes que hacer un proyecto? ¿A quién?
5. Cuando haces un proyecto, ¿qué materiales usas?



Unos estudiantes pintan un mural en el barrio de Pilsen, Chicago, Illinois.

Pronunciación

The letters *b*, *v*, and *d*

jdd-0188

The letters *b* and *v* are both pronounced the same. When the *b* or *v* is the first letter of a word or follows an *m* or *n*, it is pronounced like the English letter *b*. Listen to and say these words:

bien vecinos también invierno

In all other positions, the letters *b* and *v* have a softer "b" sound. To produce it, put your lips close together (but not touching) and push the air through them. Listen to and say these words and sentences:

gustaba jóvenes árbol devolver

Benito Vásquez era un hombre que viajaba en Brasil.

Mi novio vivía en el Caribe pero ahora vive en Buenos Aires.

Like the *b* and *v*, the Spanish *d* can have a hard or a soft sound. The *d* is hard at the beginning of a word or after *n* or *l*, like the *d* in the English word *dough*. Listen to and say these words:

donde desfile falda cuando aprender

Otherwise the *d* is soft like the English *th* in the English word *though*. Listen to the soft *d* in these words and repeat them:

ciudad moderno cuñado boda ayudar

Repeat the following *refranes*. What do you think they mean?

Un hombre que sabe dos
lenguas vale por dos.
Quien mucho vive,
mucho ve.



Más práctica

- Guided Gram. Practice pp. 27–28
- Core Gram. Practice p. 11
- Communication Writing p. 13, Test Prep p. 211
- Real. para hispanohablantes pp. 14–17

realidades.com

- Audio Activities
- Video Activities
- Speak & Record
- Canción de hip hop

- Animated Verbs
- Tutorial
- Leveled Workbook
- Web Code: jdd-0104

18 ¿Sacas buenas notas?

Leer • Escribir • Hablar

Mira las notas de Nora, una estudiante de Zacatecas, México. Observa cómo son las notas en la escuela de Nora. Observa también el número de asignaturas (*subjects*) que ella estudia.

1. ¿Cuál es la nota más alta de Nora? ¿Y la más baja?
2. ¿Cuántas asignaturas estudia Nora?
3. ¿Qué asignatura(s) estudia Nora que tú no estudias?
4. ¿Para qué semestre son las calificaciones?

Fondo cultural México

Las notas El sistema de notas, o calificaciones, en México va del 1 (que es la nota más baja) al 10 (que, lógicamente, es la nota más alta). ¡Pero no todas estas notas son buenas! Para aprobar (*pass*) una asignatura necesitas una nota mínima de 6. Notas de 6 y 7 son equivalentes a una nota de "C" en los Estados Unidos. Notas de 8 son equivalentes a una "B" y las de 9 y 10 son como una "A".

- ¿Cómo son tus notas según el sistema de México?

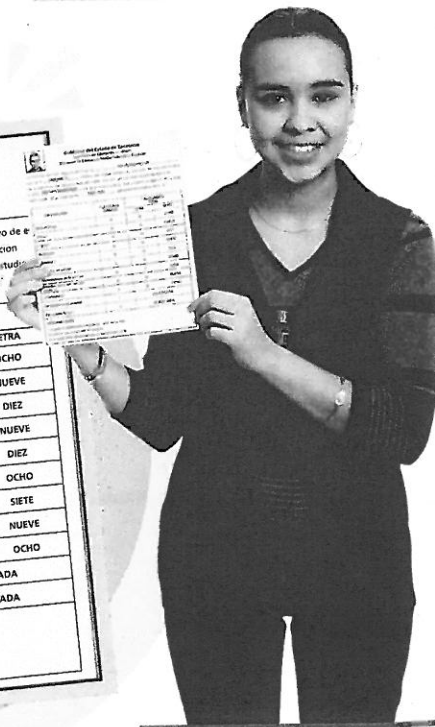
Gobierno del Estado de Zacatecas
Secretaría de Educación y Cultura
Dirección de Educación Media Superior y Superior
José Rodríguez Elías

La dirección de la escuela preparatoria Ing. _____ certifica que, según constancia, que están en el archivo de e con clave _____ (la alumna) Nora Ramírez Valenzuela con clave única de registro de población (CURP) _____ curso las asignaturas del primer semestre del plan de estudios bachillerato del periodo escolar 2001-2002 que a continuación se detallan:

ASIGNATURAS	CLASES POR SEMANA	CIFRA	LETRA
Matemáticas	4	8	OCHO
Física I	4	9	NUEVE
Inglés I	3	10	DIEZ
Biología I	4	9	NUEVE
Química I	4	10	DIEZ
Estimologías latinas	3	8	OCHO
Metodología de la ciencia I	4	7	SIETE
Introducción a las ciencias sociales I	4	9	NUEVE
Informática I	2	8	OCHO
Orientación vocacional I	1		ACREDITADA
Educación física I	1		ACREDITADA

OBSERVACIONES

1. El plan de estudios está integrado en cursos semestrales.
2. El año escolar comprende 40 semanas.
3. La escala oficial de calificaciones es numérica del 5 al 10.



Gramática

Affirmative and negative words

By now you know many affirmative and negative words.

Affirmative	Negative
alguien <i>someone, anyone</i>	nadie <i>no one, nobody</i>
algo <i>something</i>	nada <i>nothing</i>
algún, alguno(s), alguna(s) <i>some, any</i>	ningún, ninguno, ninguna <i>no, none, not any</i>
siempre <i>always</i>	nunca <i>never</i>
también <i>also, too</i>	tampoco <i>neither, either</i>

Alguno, alguna, algunos, algunas, and ninguno, ninguna match the number (singular or plural) and gender (masculine or feminine) of the noun to which they refer.

- ¿Uds. van al laboratorio de computadoras en algunas clases?
- No, no vamos al laboratorio en ninguna clase.

When *alguno* and *ninguno* come before a masculine singular noun, they change to *algún* and *ningún*.

- ¿Vas a dar algún discurso en la clase de inglés?
- No, no voy a dar ningún discurso.

GramActiva VIDEO

Want to learn more about affirmative and negative words? Watch the GramActiva video.



19 Los profesores muy estrictos

Leer • Escribir

Los profesores de la escuela de Hugo son muy estrictos. Completa las descripciones con la palabra apropiada.

¡La profesora de álgebra es la más estricta de la escuela! 1. (*Ninguno/Ningún*) estudiante quiere estudiar con ella. Hay muchas reglas en la clase 2. (*también/tampoco*). En la clase de historia, tenemos 3. (*ninguna/algunas*) reglas, y son muy estrictas. En nuestra escuela 4. (*nunca/siempre*) podemos comer 5. (*nada/algo*) en clase. 6. (*También/Tampoco*) podemos beber. En la clase de ciencias puedo trabajar con 7. (*nadie/alguien*) para hacer la tarea. Pero, para la clase de inglés, no podemos trabajar con 8. (*nadie/alguien*). En la clase de español 9. (*siempre/nunca*) trabajamos en parejas o en grupos para hacer proyectos. No conozco 10. (*ninguna/alguna*) escuela con tantas reglas. ¡Esta escuela tiene 11. (*algunos/algunas*) de los profesores más estrictos!